
PENSER LA PHILOSOPHIE POUR
ENFANTS PAR L'ÉCOLOGIE
CRITIQUE CONTEMPORAINE :

LE *CARE* DANS LES
INTERACTIONS ENTRE LES
PARTICIPANTS D'UNE
COMMUNAUTÉ DE RECHERCHE
PHILOSOPHIQUE.

Christophe Point,

Docteur en philosophie de l'éducation

Professeur à l'Université de Sherbrooke, Canada



ABRÉVIATIONS

PPE : Philosophie pour enfants

CRP : Communauté de recherches
philosophiques

ECC : écologie critique contemporaine

CT : Caring Thinking

HdP : Habiletés de pensée

SDE : Sciences de l'éducation

CP/CE1 : Cycles de l'enseignement primaire



SOMMAIRE

Introduction

1. Cadre conceptuel: l'écologie critique contemporaine (ECC)
2. Méthodologie : terrain, collecte et analyse des données
3. Résultats : les interactions du care au sein des CRP
4. Discussion : penser ensemble et interagir : à quoi faire attention ?

Conclusion

Références bibliographiques

INTRODUCTION (1/2)

Commençons par une histoire de cerceau (Point, 2022).

Problème : Animer une CRP cherche à produire un certain nombre d'interactions avec les enfants. Il faut donc croire en l'agentivité de ces derniers. Or, l'enfant est souvent pensé en déficit de cette agentivité dans la culture scolaire traditionnelle. Pourquoi ?

Hypothèse : on ne pense pas l'enfant capable de « bonnes » interactions, car on ne porte attention qu'à un nombre restreint d'interactions lorsque l'on débute en enseignement.

Proposition : Chercher une autre conception de l'attention pour élargir notre capacité à percevoir les interactions, pour in fine améliorer ces dernières en CRP.

CONCEVOIR DIFFÉREMMENT L'ATTENTION... ÊTRE ATTENTIF ET ATTENTIONNÉ ? OUI, MAIS COMMENT ?

Un terme anglais pour cela « le caring thinking ».

Pour Lipman, le *caring thinking* (CT) désigne notre capacité à construire des relations par la pensée entre plusieurs choses et à valoriser ces relations pour leur porter une attention et un soin particulier (Lipman, 1995) car ces choses ont de l'importance pour nous.

C'est ce CT qui nous permet d'avoir des interactions « de qualité » entre participants d'une CRP sur le sujet de la discussion, les outils du dialogue et les émotions des participants.

Oui, mais... dans la pratique ? Pas facile à expliquer...

- Attitude compliquée à comprendre.
- Difficile d'en établir une méthode sérieuse.
- Répartition injuste de l'attention au sein de la CRP

INTRODUCTION (2/2) : HYPOTHÈSE, REPENSER LE CARE EN CHERCHANT UN AUTRE CADRE CONCEPTUEL

Chercher un cadre conceptuel qui élargirait et clarifierait notre conception du *caring thinking*.

Parmi les éthiques du *care*, de nombreux cadres conceptuels existent.

Une piste pragmatiste le définit comme «un art des conséquences, du “faire attention”» (Pignarre et al., 2007, p. 30).

Peu à peu, notre enquête nous a mené d'auteurs en auteurs pour nous diriger vers le cadre conceptuel de l'écologie critique contemporaine...



1. CADRE CONCEPTUEL : L'ÉCOLOGIE CRITIQUE CONTEMPORAINE

L'ECC est un courant théorique qui cherche à reconstruire les sciences humaines et sociales à partir d'un nouveau paradigme: l'importance de la dimension écologique des conditions d'existence des vivants, et ce au sein de notre épistémologie, de notre système politique, de nos rapports sociaux, de notre esthétique ou encore de notre subjectivité (Descola et Charbonnier, 2017).

Ce qui rassemble les chercheurs et chercheuses de ce courant est l'accord sur l'idée que notre rapport au monde «naturel» est en réalité construit et en perpétuelle reconstruction (culturellement et socialement) (Descola, 2005). Ainsi, la tâche critique de cette écologie est la déconstruction radicale et exhaustive de tous les impensés bâtis à la fois sur une «nature» donnée, immuable et indépendante de notre regard, car ces derniers invisibilisent et détruisent ces environnements qui nous sont vitaux (Plumwood, 1994).

L'ÉCOLOGIE CRITIQUE CONTEMPORAINE

QUELQUES VISAGES...



Bruno Latour
Anthropologue et
philosophe des techniques



Isabelle Stenger
Épistémologue et
philosophe des sciences



Philippe Descola
Anthropologue de la
nature



Vinciane Despret
Psychologue et philosophe
des sciences

Par «écologie» on entend alors à la fois l'étude (épistémique), l'attention (empirique) ou le soin (éthique) portés aux relations multiples qu'entretiennent les êtres vivants entre eux et leur environnement (physique, social et mental). Cette articulation de ces trois dimensions de l'environnement est explicite en France, dès les années 1980, avec les travaux de Félix Guattari (1989) et Gilles Deleuze (1980).

UNE CONCEPTION DE LA COGNITION TRIBUTAIRE DE QUATRE DIMENSIONS ÉPISTÉMIQUES

Incarnée

Les êtres humains, en tant qu'êtres vivants, développeront leurs perceptions et leurs cognitions en fonction des conditions physiques que leur offre leur corps.

Située

Notre façon de nous situer dans un environnement par rapport à d'autres vivants influence notre cognition. Cette situation s'exprime alors à travers de nombreuses perspectives.

En action

C'est par nos actions que nous expérimentons l'environnement qui nous entoure et que nous pouvons affiner notre perception et notre connaissance de ce dernier.

Extériorisée

Notre cognition est conditionnée par les outils et techniques que nous utilisons. Ces outils peuvent être matériels ou mentaux ou les deux (artefacts techniques).

AVEC L'ECC, UNE CONCEPTION ENRICHIE DU *CARING THINKING*

Un soin des corps

Comment les acteurs de la CRP prennent-ils soin de leurs corps entre eux? Lors de la CRP, comment se manifeste somatiquement les élèves?

Une attention à la situation

En tant qu'animateur, est-ce que je reconnais la différence de perspective des participants de ma CRP sur le plan du genre, de l'ethnie ou encore de la classe sociale ?

Souci des conséquences

Est-ce que la conduite de ma CRP trouve un équilibre entre la sous-responsabilisation et la sur-responsabilisation des conséquences des interactions de chacun envers les autres participants ?

Une éthique outillée

La CRP mise en place incite-t-elle les participants à se soucier de leurs interactions avec les autres participants ou les laissent-ils indifférents à ce perspective, voire à en souffrir ?

2. MÉTHODOLOGIE : LE TERRAIN (1/2)

Un dispositif spécifique...

Un dispositif expérimental de recherche-formation menée en 2020-2021 au sein du Département d'éducation de l'université de Saint-Étienne.

Avec deux jeunes chercheurs, 22 étudiantes en 3ème année de licence SDE, et 33 élèves de CP/CE1.

Sur l'espace d'une année universitaire, avec un volume horaire de 30 heures de cours.

de formation universitaire...

Au total, durant l'année, dix séances ont lieu dans 12 classes de deux écoles primaires différentes.

A chaque séance, 6 « atelier philo » sont réalisés en même temps. Ils ont une durée de 45 minutes et sont animées par les étudiantes.

Celles-ci sont en équipes (3-4 personnes) autonomes pour la préparation et la réalisation.

en philosophie pour enfants.

Durant l'année : formation à la PPE à l'université, expérimentation à l'école primaire, puis retours réflexifs de retour à l'université.

Formation à la recherche par la réalisation d'un mini-mémoire sur la pratique de la PPE.

Formation à la pratique enseignante par les retours des enseignants titulaires des classes d'intervention après les ateliers.

MÉTHODOLOGIE : COLLECTE ET ANALYSE DES DONNÉES (2/2)

Méthodologie de collecte des données

1. **L'observation directe.** Depuis l'entrée et l'installation des étudiant·e·s dans les locaux, durant l'atelier même et avec les élèves, puis lors des retours et débriefing entre eux et avec les enseignantes titulaires.
2. **L'analyse de supports.** Mémoires des étudiantes remis en fin d'année, cahiers de notes, documents de préparation des ateliers et plans de discussions.
3. **Les entretiens semi-directifs.** Deux séries de 16 entretiens (certaines étudiantes travaillaient en binôme), entre le milieu et la fin du dispositif expérimental.

Méthodologie de l'analyse de données

1. **Une analyse qualitative :** regroupement thématique par extraction du texte brut des unités significatives, suivie d'une catégorisation empirique (principe de redondance) .
2. **Un protocole mixte** s'intéressant aux relations entre les verbalisations et les comportements des sujets, ainsi que par l'entretien d'explicitation .
3. **Un focus de l'analyse** sur les postures pédagogiques des étudiantes et les transformations (conscientes ou non) de ces dernières durant l'année.

3. RÉSULTATS : LES INTERACTIONS DU *CAREAU* SEIN DES CRP

- Quel « milieu écologique » avons-nous observé sur notre terrain ? Et quelles interactions notre cadre conceptuel nous a-t-il permis d'observer ?
- Déployer le CT à partir des quatre dimensions de la cognition étudiées = illustrer ce travail par quatre exemples marquants.
- Objectif : observer les interactions qui rendent manifeste un CT incarné, situé, en acte et extériorisé.

QUATRE EXEMPLES D'OBSERVATION DU TERRAIN

Un CT somatique

Double évolution:
1/ Soins de son propre corps : tenue vestimentaire qui s'adapte peu à peu à un nouveau milieu de travail et qui rend davantage possible des interactions d'un CT incarné.
2/ Croissance des interactions portant sur le soin du corps des élèves. Exemple des gestes d'affection.

Un CT situé

Prise en compte du point des élèves : surprise, déstabilisée en début d'année, difficulté à « rebondir » sur la parole des enfants, décalage entre préparation et réalisation difficile. Puis évolution vers une plus grande attention envers leur situation (physique, sociale et culturelle).

Un CT en acte

Au sein des ateliers, progression du travail effectué sur les HdP concernant l'articulation des causes/conséquences, et formulation d'hypothèses pour les sujets de CRP portant sur l'éthique. Aussi, formulation de plus en plus active des consignes et des principes de la PPE au début des ateliers.

Un CT extériorisé

Matérialisation du CT par des techniques pour expliciter les règles de conduites des CRP permettant le plus grand soin des participants. Peu à peu, l'usage des pictogrammes ou d'autres outils symboliques (bâton de parole) sont venus extérioriser cette demande de soin.

4. DISCUSSION : PENSER ET INTERAGIR : A QUOI FAIRE ATTENTION ?



La perspective «écologique» de ce *care* permet-elle de former les étudiants à un souci éthique plus conséquent ou n'est-elle qu'un soutien théorique pour penser la dimension éthique de la PPE ?

Le cadre conceptuel de l'ECC a le mérite de chercher à déterminer les objets concrets de notre attention, et invite à opérationnaliser les interactions souhaitées.

Penser les interactions du CT par le corps, la situation, les actes et les techniques permet de lutter contre une conception du CT introspective, impersonnelle, construite par des principes généraux et très abstraite.

Une piste intéressante pour la formation des enseignants aux interactions du CT ?

LES OBSTACLES OU LES DÉFIS FUTURS À RELEVER

Premier défi :

L'ECC n'est pas encore un cadre conceptuel « stabilisé ». Risque d'évolution possible qui va nécessiter un effort théorique conséquent pour « traduire » ce cadre pour penser les interactions en sciences de l'éducation.

Deuxième défi :

Avec quels outils d'évaluation précis mesurer les quatre « marqueurs » mis en avant ici par l'ECC ? Mesurer la présence de ces signes dans les interactions s'annonce complexe pour les recherches en PPE.





CONCLUSION

Percevoir les interactions est nécessaire pour favoriser celles que l'on souhaite et en prendre soin, mais cela n'a rien d'innée et doit s'apprendre. De là vient la nécessité de se doter d'un cadre conceptuel adéquat pour percevoir ces interactions.

Notre hypothèse est que l'ECC peut former ce cadre conceptuel car il permet de définir et d'observer concrètement le CT lui-même nécessaire à la mise en place des interactions souhaitables en PPE.

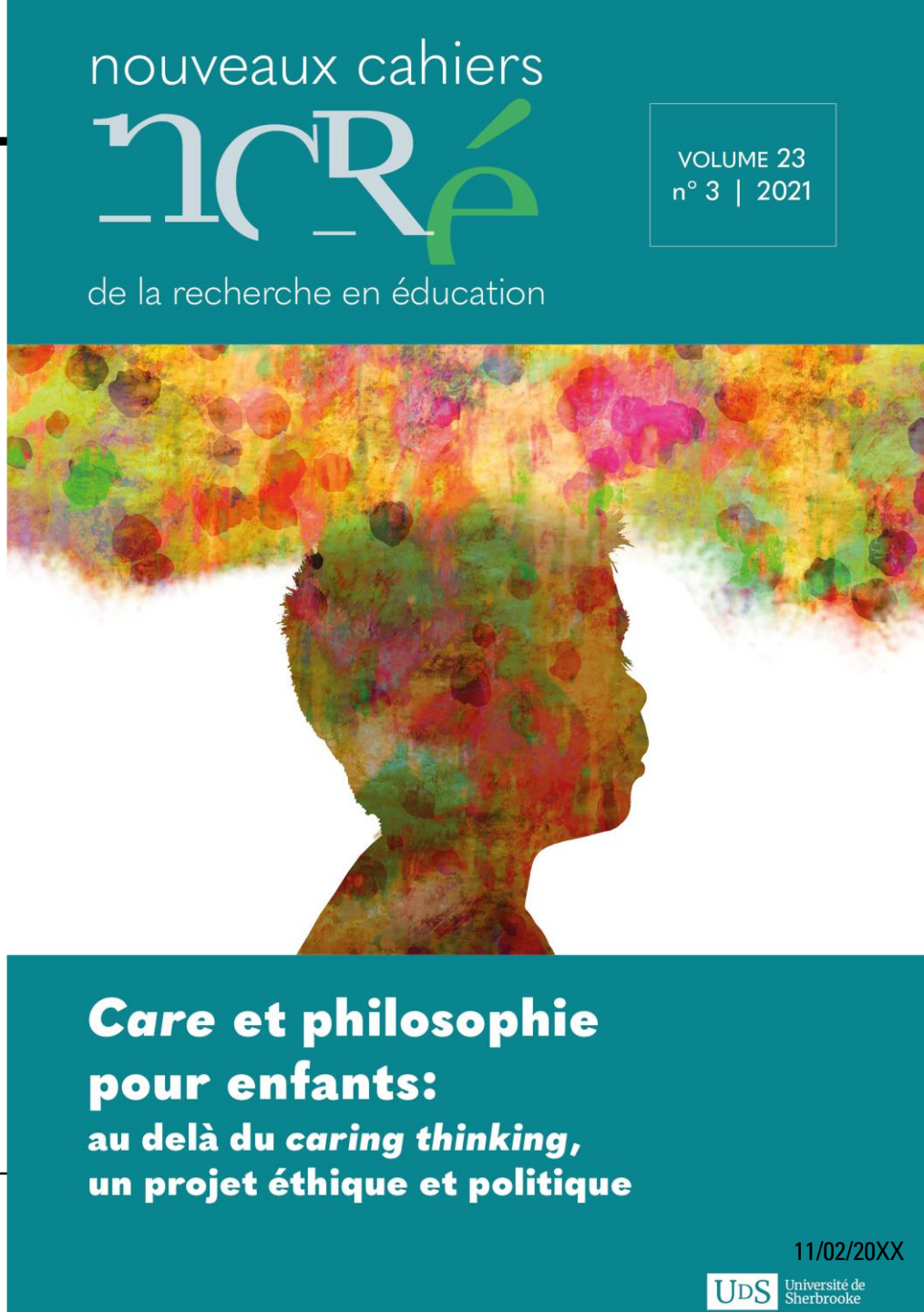
Rendre possible ce CT en CRP nous demande de réfléchir sur des outils pédagogiques précis. Outils où le corps, la situation, l'action et les techniques deviennent alors des ressources précieuses à ne pas négliger pour soigner les interactions souhaitées.

Pour aller plus loin sur la notion de care et de *caring thinking* en philosophie pour enfants.

Les nouveaux cahiers de la recherche en éducation. Volume 23, numéro 3, 2021.

Care et philosophie pour enfants : au-delà du caring thinking, un projet éthique et politique

DOI : <https://doi.org/10.7202/1092713ar>



**Care et philosophie
pour enfants:**
au delà du *caring thinking*,
un projet éthique et politique

11/02/20XX

UDS
Université de
Sherbrooke

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Deleuze, G. (1980). *Mille plateaux* (Critique edition). Éditions de minuit.
- Descola, P. (2005). *Par-delà nature et culture*. NRF : Gallimard.
- Descola, P., & Charbonnier, P. (2017). *La composition des mondes*. Flammarion.
- Despret, V. (2019). *Habiter en oiseau*. Actes sud.
- Guattari, F. (1989). *Les trois écologies*. GALILEE.
- Haraway, D. (1988). Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective. *Feminist Studies*, 14(3), 575–599.
- Latour, B. (1999). *Politiques de la nature: Comment faire entrer les sciences en démocratie*. Découverte.
- Latour, B. (2015). *Face à Gaïa: Huit conférences sur le nouveau régime climatique*. La Découverte : Les Empêcheurs de penser en rond.
- Lipman, M. (1995). Caring as Thinking. *Inquiry : Critical Thinking across the Disciplines*, 15(01), 1–13.
- Lipman, M. (2003). *Thinking in Education* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Merchant, C. (1983). Mining the Earth's Womb. In J. Rothschild (Ed.), *Machina Ex Dea* (Pergamon Press, pp. 99–117).
- Morizot, B. (2020). *Raviver les braises du vivant: Un front commun*.
- Paperman, P. (2015). L'éthique du care et les voix différentes de l'enquête. *Recherches féministes*, 28(1), 29–44.
- Pelluchon, C. (2018). *Éthique de la considération*. Paris, Vrin.
- Pignarre, P., Stengers, I., & Vièle, A. (2007). *La sorcellerie capitaliste*. La Découverte.
- Sharp, A. M. (1996). Self-Transformation in the Community of Inquiry. *Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines*, 16(1), 36–47.
- Sharp, A. M. (1997). The Aesthetic Dimension of the Community of Inquiry. *Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines*, 17(1), 67–77.
- Sharp, A. M. (2009). The Community of Inquiry as Ritual Participation. In E. Marsal, T. Dobashi, (Eds.), *Children philosophize worldwide: Theoretical and practical concepts*. Peter Lang.
- Sharp, A. M. (2019). Looking at Others' Faces. In M. Gregory, *In community of inquiry with Ann Margaret Sharp: Philosophy, childhood and education*.
- Shusterman, R. (2007). *Conscience du corps: Pour une soma-esthétique*. Éditions de l'Éclat.
- Stengers, I. (2013). *Une autre science est possible! Manifeste pour un ralentissement des sciences*. La Découverte.
- Stengers, I., Schaffner, M., & Hache, É. (2019). *Résister au désastre: Dialogue avec Marin Schaffner*.
- Stiegler, B. (2014). Chapitre 6. L'attention, entre économie restreinte et individuation collective. In *L'économie de l'attention* (pp. 121–135). La Découverte.
- Tronto, J. C. (1993). *Moral boundaries: A political argument for an ethic of care*. Routledge.
- Tsing, A. L. (2015). *The Mushroom at the End of the World: On the Possibility of Life in Capitalist Ruins* (Edition Unstated). Princeton University Press.
- Varela, F. J., Thompson, E., & Rosch, E. (1993). *The Embodied Mind – Cognitive Science & Human Experience* (Broché). MIT Press.



MERCI POUR VOTRE ATTENTION. ET POUR VOS QUESTIONS....

Christophe Point

Docteur en philosophie de l'éducation

Professeur à l'Université de Sherbrooke

Co-organisateur du Congrès 2023 de la Société de
Philosophie du Québec

<https://usherbrooke.academia.edu/ChristophePoint>

Christophe.point@usherbrooke.ca
