

## Avis de Soutenance

Madame Anda FURNEL

Sciences du langage Spécialité Linguistique Sociolinguistique et Acquisition du langage

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

*Analyse pragmatique et actionnelle de l'acte de questionner. Le questionnement chez des élèves de primaire et de collège pratiquant la philosophie à l'école*

dirigés par Monsieur Jean-Marc COLLETTA, Jean Pascal SIMON et Kristine LUND

Soutenance prévue le **lundi 09 avril 2018** à 14h

Lieu : Université Grenoble Alpes, **Salle des Actes**  
Bâtiment Stendhal Z, entrée hall nord principal, rez-de-chaussée 1381 rue des Résidences  
Domaine universitaire 38400 Saint-Martin-d'Hères

### Composition du jury proposé

M. Jean-Marc COLLETTA	Université Grenoble Alpes	Directeur de thèse
M. Jean-Pascal SIMON	Université Grenoble Alpes	Codirecteur de thèse
Mme Kristine LUND	ICAR et CNRS, Lyon	Codirectrice de thèse
M. Michael BAKER	CNRS Paris	Rapporteur
M. Joaquim DOLZ	Université de Genève (Suisse)	Rapporteur
Mme Anne-Nelly PERRET-CLERMONT	Université de Neuchâtel (Suisse)	Examinatrice
M. Denis VERNANT	Université Grenoble Alpes	Examineur

**Mots-clés :** Questionnement – acte de question – pratique philosophique – dialogue – action collective – contexte scolaire

### Résumé :

Ce travail de thèse part d'un intérêt pour les démarches éducatives mettant au centre du processus d'apprentissage l'attitude interrogative et exploratrice de l'enfant. C'est le cas des pratiques philosophiques réalisées en contexte scolaire, en école primaire et au collège, dont nous analysons 14 séances dans notre thèse. Les recherches existantes s'attachent généralement à décrire ces pratiques sous l'angle des bénéfices dans le développement des compétences langagières, cognitives et sociales de l'enfant. Cependant, bien que le questionnement soit à l'origine de tout processus résolutif et de confrontation d'idées, la question de son émergence n'a jamais été traitée frontalement jusqu'alors. Comment le questionnement émerge, se construit et se modifie dans l'interaction lors des discussions philosophiques ? Afin de répondre à cette problématique, notre thèse propose une démarche descriptive et interprétative qui se situe à trois niveaux. Il s'agit d'abord d'analyser les verbalisations d'actes de question réalisées par les acteurs de la discussion dans leur énonciation. Par la suite, l'analyse s'intéresse à l'interprétation des actes en lien avec un questionnement sous l'angle des effets perlocutoires produits dans le contexte interactionnel et dialogique. Enfin, le troisième niveau

d'analyse propose une perspective globale sur l'action collective du questionnement dans les discussions analysées. Du point de vue théorique, ce travail offre un modèle d'analyse pragmatique du questionnement qui permet de mettre à jour une articulation entre pensée, langage et dialogue. Le corpus analysé porte sur des classes d'âge différentes : primaire et collège, ce qui ouvre également sur une perspective développementale permettant de s'interroger sur l'évolution de l'étonnement et le développement de la réflexion chez l'enfant. Il a également des visées pédagogiques puisque nous avons identifié, au long de l'analyse, les conditions favorables à un développement dialogique du questionnement.